

AVALIAÇÃO DE RESULTADOS DO PROGRAMA CAMINHOS PARA A CIDADANIA - 2024

+ de **280**
cidades envolvidas

Participantes de todas as 5 regiões do Brasil em 24 Estados + DF (AC, AL, AM, BA, CE, ES, GO, MA, MT, MS, MG, PA, PB, PE, PI, PR, RJ, RN, RS, RR, SP, SE e TO)

60 Municípios parceiros (com Termo de compromisso assinado) em 5 Estados (BA, RJ, RS, SC e SP).

+ de **6.000**
educadores(as)
participantes das
formações online

+ de **1.700**
Escolas com
educadores(as)
cadastrados(as)

+ de **20.000**
usuários(as)
únicos(as) no site

36 Materiais educativos disponibilizados no site (jogos, materiais temáticos e curadorias)

1 Curso EAD de 40h "Comunidades Leitoras: texto, cidade e ambiente"
+ 1 Curso EAD de 10h "Cidades Sustentáveis, Mobilidade e Educação"

+ de **90.000**
visualizações dos
materiais educativos

Pesquisa de Usabilidade do Site

303 respondentes

39% avaliaram que a experiência da navegação no site é "fácil".

39% avaliaram como "regular".

15% como "muito fácil".

O que buscam?

Qual conteúdo preferido?

77% Materiais curtos e concisos

54% Sugestões de atividades e jogos

Tipo de conteúdo:

74% Vídeos

51% Jogos

Formato de conteúdo:

77% Materiais curtos e concisos

Avaliação do Curso

"Comunidades Leitoras: texto, cidade e ambiente"

Perfil dos(as) educadores(as) iniciantes no Curso N = 2.179 = total de iniciantes

86% são professores(as)

Idade média: 45 anos

Raça/Cor (autodeclaração):

61% branco(a)

28% pardo(a)

10% preto(a)

Gênero:

89% declararam-se mulheres cisgênero

Nível Educacional:

61% com pós-graduação completa e

29% com ensino superior completo

Atuação na Educação:

76% trabalham apenas com Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

Tempo de participação no Caminhos:

45% não participaram de edições anteriores e

42% participam entre 1 a 3 anos do Programa

Avaliação do curso pelos(as) concluintes

N = 1.274 = 99% dos concluintes

97% de Satisfação com Curso

96% de Satisfação com a Metodologia das Aulas

97% de Satisfação com o trabalho de tutoria

80% avaliaram que os vídeos e materiais disponibilizados "contribuíram muito" para a formação.

75% avaliaram que as atividades propostas pelo curso "contribuíram muito" para a formação.

82% participaram de pelo menos 1 espaço de interação proposto pelo curso.

“Participar do Programa Caminhos para a Cidadania foi uma experiência enriquecedora e gratificante. (...) Durante o curso, fui exposto a uma variedade de recursos e metodologias voltadas para o ensino de cidadania, incluindo atividades práticas, materiais didáticos e estudos de caso. Esses recursos foram fundamentais para me ajudar a planejar e implementar atividades relevantes e significativas em sala de aula. No geral, o Programa Caminhos para a Cidadania não apenas me proporcionou conhecimentos e habilidades práticas para ensinar cidadania em sala de aula, como também me inspirou a refletir sobre o papel do educador na formação de cidadãos conscientes e engajados. Estou muito grato pela oportunidade de ter participado e espero continuar aplicando o que aprendi em benefício dos meus estudantes e da sociedade como um todo.” (Educador de Tatui-SP)

Temática (alfabetização e sustentabilidade) e busca por atividades pedagógicas práticas foram os principais motivos para a conclusão do curso.

Transformações nas práticas pedagógicas dos(as) Educadores(as)

Redução de 63% no quantitativo de educadoras(es) que afirmaram nunca ter trabalhado com o tema Cidades Sustentáveis.

Redução de 46% no quantitativo de educadoras(es) que afirmaram não trabalhar os ODS com estudantes.

Após o Curso:

Em média, 31% dos(as) educadores passaram a utilizar todas as capacidades e estratégias de compreensão de texto nas atividades com estudantes.

Em média, 23% dos(as) educadores(as) passaram a utilizar todos os campos Campos de Atuação da BNCC nas práticas pedagógicas sobre leitura e compreensão de texto.

Prática pedagógica que mais passou a ser utilizada foi: Roda de leitura para o levantamento de hipóteses a partir de imagens, legendas, infográficos e demais elementos constitutivos do texto.

Podcasts, textos de redes sociais e jogos foram os recursos pedagógicos que mais passaram a ser utilizados.

A escuta e o debate de podcasts foram as atividades que passaram a ser mais realizadas nas práticas pedagógicas.

Ao final do Curso, pode-se dizer que a maior parte dos educadores(as) já está desenvolvendo práticas pedagógicas de leitura e compreensão de texto integrais, transversais e inovadoras, incorporando estratégias diversificadas, utilizando todos os Campos da BNCC e ampliando o repertório de recursos e atividades.

Avaliação do Prêmio Caminhos para Cidadania

90 projetos inscritos no Prêmio, sendo 10 vencedores.

Temas dos projetos vencedores: Educação Ambiental, Alfabetização e Identidade Cultural Afro-Brasileira.

Em torno de 1.500 pessoas das Comunidades envolvidas na implantação dos projetos vencedores.

120 horas de Mentorias (pedagógicas e de compras).

Transformações Educacionais:

Todos(as) vencedores(as) identificaram mudanças nas aprendizagens, principalmente na área de linguagens. Também foram identificadas mudanças comportamentais e de valores dos estudantes em relação à Escola, aos(as) professores(as) e à comunidade.

Considerando que os projetos estão em fase de implantação das benfeitorias, os(as) educadores(as) vencedores(as) avaliam que muitas transformações educacionais e comportamentais poderão ser observadas nos anos seguintes do projeto.

Processos

Todos(as) vencedores(as) afirmaram que o tempo para implantação do Projeto é curto, mesmo resultado observado na avaliação de 2023.

Todos(as) vencedores(as) afirmaram que as mentorias pedagógicas possibilitaram reflexões sobre seus projetos e readequações para que fossem implementados no tempo hábil. E as mentorias financeiras foram fundamentais para que as benfeitorias planejadas fossem executadas.

Todos(as) vencedores(as) consideram importante ter algum acompanhamento do projeto nos anos seguintes, a fim de garantir a sustentabilidade na Escola.

Envolvimento da Gestão Escolar e Municipal

Em 8 Escolas vencedoras, a Gestão Escolar apoiou os(as) professores(as) na escrita e na implantação dos projetos.

5 de 10 vencedores(as) obtiveram reconhecimento da Gestão Municipal ou apoio para a implementação dos projetos.

“Alunos escreverem contos foi muito significativo, ajudou muito no desenvolvimento deles, da escrita, da leitura. Nossa, as histórias ficaram incríveis, sobre eles mesmos e suas famílias.” (Educadora vencedora, Alambari-SP)

“No que tange às mudanças a eles [estudantes], a gente talvez não vá saber agora. Vai ser algo mais para o futuro, né? Acredito que são temáticas [leitura e escrita críticas], que os resultados imediatos são esses, no sentido deles se expressarem. A gente lança as sementes, mas a gente não sabe que tipo de frutificação vai dar.” (Educadora vencedora, Itaguaí-RJ)

Avaliação de Processos com Coordenadores Municipais (CM) e Gestores Escolares (GE)

Coordenadores(as) Municipais

29 respondentes

Idade média: 48 anos.

Majoritariamente mulheres, autodeclaradas brancas e com pós-graduação completa.

55% atuam há mais de 20 anos na Educação.

83% ocupam cargos e funções de Setores ou Departamentos Pedagógicos das Secretarias Municipais de Educação.

Motivos para aderir ao Caminhos:

- ✓ Materiais pautados na BNCC;
- ✓ Qualidade dos Cursos ofertados;
- ✓ Tempo de parceria do Município com a CCR.

O tema "Alfabetização/Leitura", transversalizado a outros, foi o mais indicado para ser abordado em 2025.

Em 24 Municípios o Caminhos faz parte do Plano Municipal de Educação.

Em 29 municípios, existem outros projetos com formação docente ofertados por: Secretarias de Educação (Estadual e Municipal), Ministério da Educação e Sistema "S".

Gestores(as) Escolares (GE)

50 respondentes (30 Diretores(as) e 20 Coordenadores(as) Pedagógicos(as))

Idade média: 49 anos.

Majoritariamente mulheres, autodeclaradas brancas e com pós-graduação completa.

68% atuam há mais de 20 anos na Educação.

Motivos para aderir ao Caminhos:

- ✓ Qualidade do conteúdo do curso;
- ✓ Materiais pautados na BNCC;
- ✓ Plano Municipal de Educação prever o Programa como formação continuada na Rede Municipal.

Os temas "Desenvolvimento Sustentável" e "Inclusão (social e pedagógica)" foram os mais indicados para serem abordados em 2025.

Gestores(as) Escolares direcionam a participação de professores(as) nos programas de formação docente, considerando: a) a existência de programas que já estão sendo implantados na Rede; b) a proposta pedagógica; e c) a temática.

“O Programa Caminhos para a Cidadania traz inúmeros benefícios para os(as) educadores(as) da Rede Municipal, contribuindo para o desenvolvimento profissional, a melhoria da prática pedagógica e o fortalecimento da comunidade escolar.” (Coordenadora Municipal, Vargem Grande Paulista-SP)

PONTOS DE SUCESSO



Qualidade dos Cursos e materiais propostos pelo Programa – resultado que se repete desde 2022.



Materiais pedagogicamente atuais e úteis, pautados na BNCC.



Temáticas atualizadas propostas pelo Programa, sendo Educação Ambiental a mais indicada para 2025.



As propostas de práticas pedagógicas assertivas e interessantes para professores(as) desenvolverem com estudantes.

PONTOS DE ATENÇÃO



Demanda por reuniões e atividades presenciais de formação e divulgação das ações e atividades – por Gestores Escolares e Municipais.



Demanda por ampliação do tempo de realização do Curso e de implantação dos projetos vencedores – por educadores(as).



Solicitação dos(as) vencedores(as) por acompanhamento dos projetos após a finalização das benfeitorias, para garantia de sustentabilidade.