



Imagem: Portal Lunetas

# ESCOLAS BASEADAS NA NATUREZA

## EMENTA

**PÚBLICO - ALVO:** Professoras(es), coordenadoras(es) pedagógicas(os) e diretoras(es) do Ensino Fundamental anos iniciais e demais educadoras(es) interessadas(os) na Educação Baseada na Natureza (EBN) como teoria e prática norteadora para o desenvolvimento integral dos estudantes.

**FORMATO:** À distância autoinstrucional e assíncrono com tutoria e certificação de 40H.

## **OBJETIVO GERAL:**

Fortalecer o conhecimento e desenvolver habilidades interdisciplinares por meio da Educação baseada na Natureza, estimulando a consciência crítica e práticas educativas que (re)construam o senso de pertencimento, vínculo com a natureza e enfrentamento dos desafios socioambientais.

## **Objetivos específicos:**

1. Compreender Educação Baseada na Natureza (E.B.N) como um campo interdisciplinar explorando seu conceito, dimensões e seu diálogo com Educação Ambiental e Educação Integral;
2. (Re)construir o senso de pertencimento e vínculo com a natureza, por meio do “aprender com a - e na - natureza”;
3. Compreender a crise climática, seus impactos na educação, na vida dos estudantes, o papel da E.B.N e dos educadores neste cenário;
4. Explorar desafios e potencialidades do ambiente escolar para resiliência climática, por meio de práticas criativas e articulações estratégicas;
5. Retomar os principais conceitos abordados nas aulas anteriores, coragem e ousadia aplicada a E.B.N + atividade final.

## **AULA 1 - EDUCAÇÃO BASEADA NA NATUREZA**

- Introdução: A relação entre educação e meio ambiente como um caminho fundamental para reconexão dos estudantes com a natureza (Sujeito pertencente ao meio em que vive - educação contextualizada);
- E.B.N: O que é? (Currículo, espaço escolar, território, cidade)
- E.B.N: De onde surge? (A partir dos conceitos, história e marcos legais (PNEA, BNCC) da E.A, dos conceitos e marcos legais da Educação Integral e da necessidade de adaptação das escolas ao cenário atual - emergências climáticas.
- Quiz interativo (5 ou 7 questões sobre o conteúdo abordado).

## **AULA 2 – APRENDER COM A – E NA – NATUREZA**

- Introdução: aprender com a - na - natureza - qual a presença da natureza hoje na vida dos estudantes? no seu território e na sua cidade?
- Por que desemparedar os estudantes? A natureza como direito e sua importância para o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e cultural (educação integral).
- O que os saberes tradicionais (afro-indígenas) nos ensinam até hoje sobre a integração da natureza? A partir disso, qual é o papel do educador(a) na reconexão dos estudantes com natureza?
- Fórum interativo: memórias da terra – quais memórias na natureza (cheiros, sons, lugares ou histórias) marcaram sua relação com a natureza? De que forma essas lembranças influenciam em sua prática pedagógica ?

## **AULA 3 – OS IMPACTOS DA CRISE CLIMÁTICA NA EDUCAÇÃO**

- Introdução + conceito de Crise Climática;
- Impactos na educação e na vida dos estudantes;
- Como podemos contribuir para o alcance da ODS 13?
- Explorando metodologias ativas de aprendizagens com base na E.B.N;
- “Você sabia?” sobre a COP 30 e seu impacto global;
- Fórum: você na COP 30 – O papel dos educadores/as e das escolas na resiliência climática. Explorar como os educadores/as e estudantes se veem contribuindo para COP30).

## **AULA 4 – REPENSAR OS ESPAÇOS ESCOLARES A PARTIR DA E.B.N**

- Introdução: Realidades das escolas no Brasil.
- Soluções Baseadas na Natureza: Como escolas urbanas, com espaço reduzido ou totalmente concretado podem integrar a natureza no cotidiano escolar? (se a escola já dispuser de espaços naturais, como podemos potencializar?)
- Além dos muros da escola: como a articulação entre o território educativo, o poder público municipal, as OSCs, OSCIPs e as empresas privadas podem construir parcerias intersetoriais para viabilizar a transformação do espaço escolar em ambientes naturalizados?
- Proposta de atividade: Diagnóstico Natureza na Escola – educador(a) - Como a natureza está presente em sua escola?

## AULA 5 – RETOMANDO E IMPULSIONANDO...

- Revisite os principais conceitos abordados nas aulas anteriores;
- Coragem e ousadia (Paulo Freire) aplicada ao ensino;
- Atividade final - Conclusão do curso: Elabore um registro escrito e/ou audiovisual sobre uma ação ou projeto relacionado à Educação Baseada na Natureza que você já desenvolveu ou pretende desenvolver em sua escola. Destaque, em especial, os objetivos, a metodologia, os impactos esperados ou alcançados.

## REFERÊNCIAS:

ABREU, Aline Hitomi Marcondes de. A construção de uma cultura sustentável por meio das instituições educativas: os ODS como plano de ação. 2020.

ARRAIS, Antonia Adriana Mota. Escolas Sustentáveis: Uma análise de experiências a partir do pensamento freireano. 2021. 263 f. Tese de Doutorado. Tese (Doutorado em Educação em Ciências)–Universidade de Brasília, Brasília.

BARROS, Maria Isabel Amando de; INSTITUTO ALANA. Desemparedamento da infância: a escola como lugar de encontro com a natureza. São Paulo: Instituto Alana, 2018. Disponível:[https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2018/08/Desemparedamento\\_infancia.pdf](https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2018/08/Desemparedamento_infancia.pdf).

BERTOLDI, Marcia Rodrigues; SPOSATO, Karyna Batista. Instrumentos de proteção dos conhecimentos tradicionais associados à biodiversidade. Revista Direitos Fundamentais & Democracia, v. 12, n. 12, p. 75-93, 2012.

BENEFÍCIOS DA NATUREZA NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES/ Grupo de Trabalho Criança, Adolescente e Natureza da Sociedade Brasileira de Pediatria. – São Paulo: SBP, 2024.

CORREIA, Giovana Paula Oliveira; DA SILVA, Magno Luiz Medeiros. RESPONSABILIDADES COLETIVAS E PERSPECTIVAS SUSTENTÁVEIS NO BRASIL. Convergências: estudos em Humanidades Digitais, v. 1, n. 03, p. 341-358, 2023.

DE ÁVILA, Flávia et al. JUSTIÇA CLIMÁTICA INFANTOJUVENIL: IMPACTOS DA CRISE CLIMÁTICA EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES E O COMENTÁRIO GERAL Nº 26 DO COMITÊ DOS DIREITOS DA CRIANÇA DAS NAÇÕES UNIDAS. Cadernos do CEAS: Revista crítica de humanidades, v. 49, n. 261, p. 49-78, 2024.

DOS SANTOS, Antonio Nacilio Sousa et al. "Ecoalfabetização ancestral": por uma valorização dos saberes indígenas para um futuro sustentável na América Latina. Cuadernos De Educación Y Desenvolvimento, v. 16, n. 7, p. e4885-e4885, 2024.

FÃO, Josiele Maria et al. A importância da Educação Ambiental nas escolas: um estudo nas escolas municipais de ensino fundamental de Frederico Westphalen/RS. Revista Livre de Sustentabilidade e empreendedorismo, v. 5, n. 1, p. 108-123, 2020.

FERNANDES, Glória et al. A educação ambiental no ensino e na prática escolar: uma revisão abrangente. Revista Sociedade Científica, v. 7, n. 1, p. 2141-2157, 2024.

GONÇALVES, Teresinha Maria. O trabalho interdisciplinar em Educação Ambiental: reflexão sobre a prática docente. Revista Brasileira de Educação Ambiental, v. 14, n. 3, p. 41-49, 2019.

GUIMARÃES, Camila; VIANA, L. S.; COSTA, PH de S. Os desafios da consciência ambiental: o marketing verde em questão. 2015. 11 f. TCC (Graduação)-Curso de Línguas Estrangeiras Aplicadas às Negociações Internacionais, Universidade Estadual de Santa Cruz, Ilhéus, 2015.

JUNIOR, Ailton Leonel Balduino et al. Educação ambiental e sustentabilidade: As contribuições da formação docente para a conscientização sustentável nas escolas. LUMEN ET VIRTUS, v. 15, n. 40, p. 4366-4375, 2024.

LIMA, Gustavo Ferreira da Costa; TORRES, Maria Betânia Ribeiro. Uma educação para o fim do mundo? Os desafios socioambientais contemporâneos e o papel da Educação Ambiental em contextos escolarizados. Educar em Revista, v. 37, p. e77819, 2021.

MARCONDES, Ofélia Maria. Paulo Freire: por uma educação amorosa!. Revista Cactácea-Educação, Filosofia, v. 2, n. 4, 2022.

MENDES, Maria Isabel Brandão de Souza; NÓBREGA, Terezinha Petrucia da. Corpo, natureza e cultura: contribuições para a educação. Revista Brasileira de Educação, n. 27, p. 125-137, 2004.

Nascimento, ECM do. Saberes indígenas e educação ambiental: aprendendo com os Terena da Aldeia Lagoinha no Município de Aquidauana-Mato Grosso do Sul. 2021. Tese de Doutorado.

NATUREZA E CRIANÇA. Guia de aprendizagem ao ar livre. São Paulo: Instituto Alana, 2021. Disponível em:  
<https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2021/03/Guia-de-aprendizagem-ao-ar-livre.pdf>.

NATUREZA E CRIANÇA. Histórias sobre aprender na natureza. São Paulo: Instituto Alana, 2021. Disponível em:

<https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2021/01/historias-sobre-aprender.pdf>.

PINHEIRO, Sara; TORRES, Ana Cristina; MENEZES, Isabel. Jovens e ação climática: abordagens educativas promotoras da dimensão coletiva da participação juvenil na adaptação climática das suas comunidades. 2024.

REIS, Flávia Helena Cabral Silva et al. A Educação Ambiental no contexto escolar brasileiro. Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA), v. 16, n. 6, p. 69-82, 2021.

ROBERTO XAVIER, Antônio et al. Educação ambiental e BNCC: a abordagem da temática no documento normativo. GeSec: Revista de Gestão e Secretariado, v. 15, n. 1, 2024.

TIRIBA, Léa; PROFICE, Christiana Cabicieri. Crianças da Natureza: vivências, saberes e pertencimento. Educação & Realidade, v. 44, n. 2, p. e88370, 2019.